

主体的に行動できることを目標に学習を進めています

日本

兵庫県立舞子高等学校環境防災科 各学年 40 名

URL : <http://www.hyogo-c.ed.jp/~maiko-hs/>

諏訪 清二・三浦 巡・小川 敬介

E-mail : mmiura@hyogo-c.ed.jp



兵庫県立舞子高等学校環境防災科は、阪神・淡路大震災の教訓を踏まえて、命の大切さや生き方を考え、災害に対応する力を身に付け、社会に貢献できる人間になることを目指した、全国ではじめての特色ある学科です。

「地球的規模で考え、地域で活動する (Think Globally, Act Locally)」をいう理念の下に、日々の学習を深めており、主体的に行動できることを目標としています。

大学や、研究機関の専門家を招き授業を受けたり、時には、近隣の小学校に出かけていき 防災の授業に参加したりと、専門知識を身につけ、それを活用するために様々な活動を行っています。

活動内容

○ 環境防災科 3 年 震災体験の冊子をまとめる

当時、まだ小学二年生だった生徒が綴った体験集のタイトルは「語り継ぐ」。地震の恐怖、肉親を失った悲しみ…。現在につながる軌跡はそれぞれ違うが、「教訓を伝えたい」という共通の願いが込められています。

神戸市垂水区で体験した地震の瞬間を「怖くて怖くて怖くて…布団から出られなかった」と語った H さんは、「次の世代に残すべきは数字ではなく、教訓」。そして、この体験集を「ひとりひとりの体験や教訓が詰まった教科書」と表現しています。

○ 1・17 震災メモリアル 2005

阪神淡路大震災を忘れない ～21 世紀を担う私たちの使命～

毎年 1 月 17 日 (1995 年 阪神・淡路大震災の起こった日) 前後に「1.17 震災メモリアル」行事を行っています。今年は、新潟県立長岡大手高等学校、新潟県立小千谷高等学校の両校ならびに 兵庫県教育情報ネットワーク上で視聴していただきました。

○ 環境防災科 2 年

「防災世界子ども会議」に参加し、東南海地震に備えて学習している、名古屋市立柳小学校と交流をしたり、台風 23 号による水害や、新潟・中越地震のボランティア活動に参加し、そこで学んだことを発信しています。

○ 国際交流

ネパールと「防災」をテーマに国際協働学習をしており、昨年の夏には、生徒 14 名が、ネパールを訪問しました。目的は、ネパールの学校との教育交流、NSET-Nepal 援助のもと行われている「地震に強い学校づくり」の視察、震災体験・防災教育の発表を通して防災の大切さを学び、伝えることでした。



40 students of each grade are studying aiming at acting spontaneously.

Japan

Hyogo Prefectural Maiko Senior High
School: Environment and Disaster
Mitigation Course

URL : <http://www.hyogo-c.ed.jp/~maiko-hs/>

Seiji Suwa Jun Miura Keisuke Ogawa

E-mail : mmiura@hyogo-c.ed.jp



The environment and disaster mitigation course started at Maiko Senior High School in April 2002, 7 years after the Great Hanshin-Awaji Earthquake.

It is meaningful to set the course at a school located in the disaster area as the center of the disaster mitigation education first in Japan.

In the 20th century, we learned a lot of lessons from the disasters so far, but they were discussed and shared only by the specialists. The citizens didn't pay much attention to the lessons and thus were not prepared for the coming disasters. This is why many disasters continue taking place in everywhere in the world.

The 21st century must be the age to cope with the disaster and mitigate it. It depends on whether we can share our lessons with others in the world or not. The purpose to start the environment and disaster mitigation course is to share the lessons we learned from the Great Hanshin-Awaji Disaster with the people around the world and make the citizens aware and prepared to cope with the disasters.

The environment and disaster mitigation course at Maiko Senior High School is the first course established in Japan to learn the importance of human lives and the way of living and prepared to the coming disasters, thus students will contribute to the community in the future.

Students learn on the motto of 'Think Globally, Act Locally'. The goal of them is act spontaneously.

Students have lessons from specialists from universities and special agency, they sometimes visit nearby elementary school and participating the lesson of disaster reduction. Students have lots of activities to get social knowledge and utilize them.

Activities

- Make a book collecting the experience of Great Hanshin Awaji Earthquake 12th grader of environment and disaster mitigation course

The title of the book is 'To Continue storytelling' In this book, it contains the fear against an earthquake, sadness of losing families, when students were yet 2nd graders at that time. Although the ways they live are different from each other, there is a common wish that 'they want to tell the lesson.' One of the students 'H' tells that she could not get out of the bed because of the fear. She continues that what we have to leave is not the numbers but the lessons. Thus, they call this book "A textbook filled with each experiences and lessons."

- 1・17 Earthquake Memorial 2005

Don't forget Hanshin Awaji Earthquake ~Our mission who are responsible to 21st century~
On every 17th of January, we held the event "1.17 Earthquake Memorial." This year our event was broadcasted by the Internet using Hyogo Informative Education Network.

- 11th graders of the environment and disaster mitigation course

Students are participating in the Natural Disaster Youth Summit. They exchanged mails with pupils of Nagoya municipal Yanagi elementary school who are preparing for the coming Tonankai Earthquake, worked as volunteers for the area where suffered the damage by Typhoon No.23 and Niigata Chuetsu Earthquake. Students also send messages what they have learned from their activities.

- International Cultural Exchange

We are having an international collaborative learning with a school in Nepal. Its theme is 'Disaster Reduction'.

Last summer 14 students visited Nepal. The purpose of this educational exchange is to learn and teach them the importance of disaster reduction through the presentation of experience of the earthquake and disaster reduction education. Students visit and see how to build the strong school against earthquake supported by NSET-Nepal.



Our Little Knowledge Can Save People

兵庫県立明石西高等学校

国際人間科 1年

<http://www.hyogo-c.ed.jp/~meisei-hs/>

工 義尚 yotakumi@hyogo-c.ed.jp



- I. 学校でチームを組織。
- II. インターネットや本、新聞などから
『心のケア』を中心とし、『災害支援』などの情報を集め、意見を交換し合いました。
- III. 神戸地区・淡路地区の生徒から当時の被害状況や援助について教えてもらいました。

大地震や洪水、津波、火山活動など、さまざまな自然による大災害が起こっています。災害規模の大きなものは、テレビや新聞でも、始めの内は報道されますが、その後どうなっているのかは知らせてはくれません。そのため、私たちはつい、それがもう終わってしまったと思い込んでしまいます。しかし、阪神淡路大震災から10年が経った今でも、地震の恐怖の後遺症で苦しんでいる人が大勢います。私たちは人々の記憶から薄れていく被災地で報道されなくなった今もなお災害の傷跡と共に生活している人々が少しでも明るい未来が開けるような社会作りや、被災地の人々が少しでも災害で味わった苦しみから開放され、明るい生活を送れる手助けなどができたらと考えています。またそのような後遺症を軽くするように災害後すぐにできるボランティアなどについても調べていく予定です。

Our Little Knowledge Can Save People

Hyogo prefectural Akashi west high school
Department of Global Awareness first grade
<http://www.hyogo-c.ed.jp/~meisei-hs/>
Yoshinao Takumi
yotakumi@hyogo-c.ed.jp



1. We organized a NDYS team.
2. We collected information about mental care and assistance in disaster from internet, books and newspapers and exchanged ideas.
3. We learned the damage and assistance in Great Hanshin Earthquake from the students in Kobe and Awaji areas.

Various natural disasters such as earthquakes, floods, tsunamis and volcano eruption are happening all over the world. TV and the press cover ones damaged on a large scale only at the beginning. As they don't cover what are happening after that, we tend to think they have been already over. It is 10 years since we had Great Hanshin Earthquake, but many people are still suffering from disaster trauma. We'd like to do something to make the better society where those people can have bright future prospects, and to help the people in the disaster sites live happily released from the suffering in disasters. We'd like to continue to do research on volunteer activities to relieve such post-traumatic stress.

英語・総合的な学習の時間での取組

日本 明石市立野々池中学校 3 年生

山口 浩一郎・奥内 正浩

E-mail: nono-jhs@edi.akashi.hyogo.jp



参加フォーラム：すべてのフォーラムに参加（3 学年全員で参加 6 クラス）

1. 活動経緯

- 2004/07 英語震災レポート作成
- 2004/07 ケニアの自然災害について学習
講師 ゴードン・ニャバデ氏
- 2004/08 エジプトとテレビ会議 サミットに参加
を呼びかけ
- 2004/09 掲示板等を使って、自己紹介、地域紹介
などを行っていく。
- 2004/10 台湾、イランとテレビ会議 豊岡の水害
を報告
- 2004/10 明石市防災センター訪問
- 2004/11 人と防災未来センタ訪問
- 2005/01 防災訓練、市消防署を招いて防災講演会
- 2005/01 復興への思いが世界を包む「絵画展とテレビ会議」で
中間発表



2. 活動内容

2-1. 英語震災レポートの作成

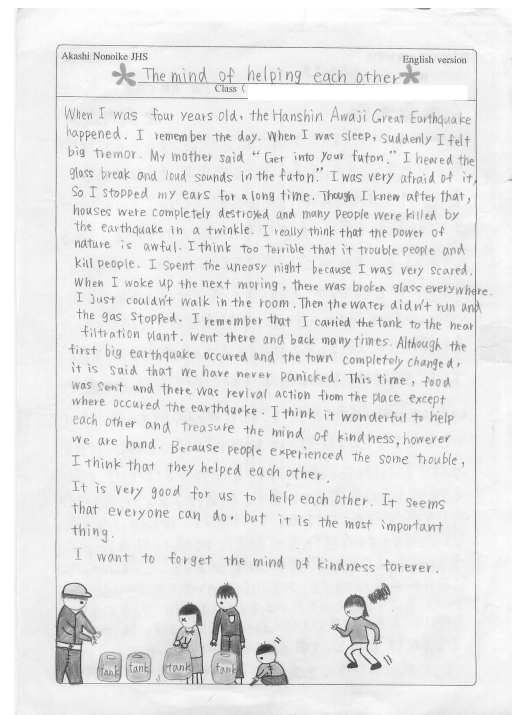
夏休みを利用して、震災英語レポートを作成した（会議中のポスターセッションでも掲示）。震災当時4歳の生徒たちにとって、震災は「親の愛情」を確認する場になったようである。揺れている中、周りの人が守ってくれたことを、しっかり覚えているようである。生徒たちにとっては、震災新聞は、英作文をはじめ、担当の先生や、クラスメイトだけではなく、インターネットを通じて、多くの参加者に見てもらえる機会となり、コミュニケーションツールとしての英語というものを実感していた。（図1 生徒の作品）

2-2. エジプトとのテレビ会議

8月31日、日本での防災の日の前日、エジプトとテレビ会議を行った。内容は、お互いが主催したユースサミットの交流である。野々池中学校の生徒は、防災世界子ども会議の実行委員に入っており、これから行うサミットの紹介、学習の進め方を話した。エジプトの方からは、エジプトが行ったユースサミットの様子を伝えてくれた。（図2）

2-3. 台湾・イランとのテレビ会議

台湾の生徒とテレビ会議を行った。テーマは「災害」台風23号による兵庫県下の水害を、新聞を使って海



外に説明した。台湾等では、テレビや新聞でも報道されていることに驚いた。おたがい、歌を歌いあったり、言葉の壁を感じさせない楽しい時間になった、

2-4. 総合的な学習の時間お取組

総合的な学習の時間では、国際交流、国際協力、環境、文化、防災といった内容で、HAT 神戸スタディーツアーに参加した。防災を担当したグループは、震災当時の様子を再現した防災未来センター、また、そこにある多くの資料、ここで生徒たちは期待以上に多くのことを学んだ。特に語り部さんの話は、「災害の怖さ」を知ると同時に、災害時の協力の大切さ、ボランティアの意義を学ぶ大きな場になった。(図3)

2-5. 防災訓練

明石市、明石市の消防本部と協力して、防災訓練を行った。残念ながら当日は雨天のため、避難訓練ができず、体育館での講演会が中心になった。簡易トイレの設営を見学したり、神戸へ救助に向かった消防士の話を伺ったり有意義な時間になった。最後に、アルファ米という非常食を試食し、食料や水が常に、明石市では準備されているということを知り安心していた。

2-6. 復興への思いが世界を包む「絵画展とテレビ会議」で中間発表

各クラスの有志が集まり、冬休みから発表準備を進めてきた。原稿作成から、時間内で発表できるように、何度も練習した。(図4)

3. これからの取り組み

本校の生徒は、この春卒業したので、継続して授業を行うことができない。3月に行われる防災世界子ども会議では、実行委員として会議の準備に当たってくれる。学習の成果が、壁新聞などの形で残っており、今後、後輩たちが学習を継続してくれたらと思っている。

4. 感想

今年は、総合的な学習の時間、英語科を中心に取組んだが、さらに理科、社会科と協力して授業を進めることにより、さらに中身の深いものになると感じた。生徒たちもテレビ会議には予想以上に前向きに取り組んでくれたので、継続して学習できたらいいなあと思っている。

生徒たちにとって、掲示板や、テレビ会議等の同年代の生徒との交流は、英語を学習しようという意欲が増してきた。そして積極的に掲示板に書き込みをしていた。



(図2) エジプトとのテレビ会議



(図3) 生徒の作成したプレゼンシート



(図4) 中間発表の様子

NDYS Project (Period for integrated study and English class)

Japan Akashi Municipal Nonoike JHS

Koichiro Yamaguchi Masahiro Okuuchi

E-mail: nono-jhs@edi.akashi.hyogo.jp



TOPIC: All topics (208 students joined the project.)

1. Process of the project

2004/07 Earthquake report

2004/07 Lecture "Natural Disasters in Kenya"

Speaker Mr. Gordon Nyabade

2004/08 Video conference with Egypt

The topic is the youth summit.

2004/09 Introducing ourselves, community using the forum.

2004/10 Video conference with Iran and Taiwan(Report the damage of Natural disaster)

2004/10 Study trip to Akashi natural Disaster Reduction center

2004/11 Study trip to the Disaster Reduction Museum in Kobe.

2005/01 Fire Drill and lecture (lecturers are from Fire department in Akashi)

2005/01 Presentation at Yumebutai



2. Contents of the project

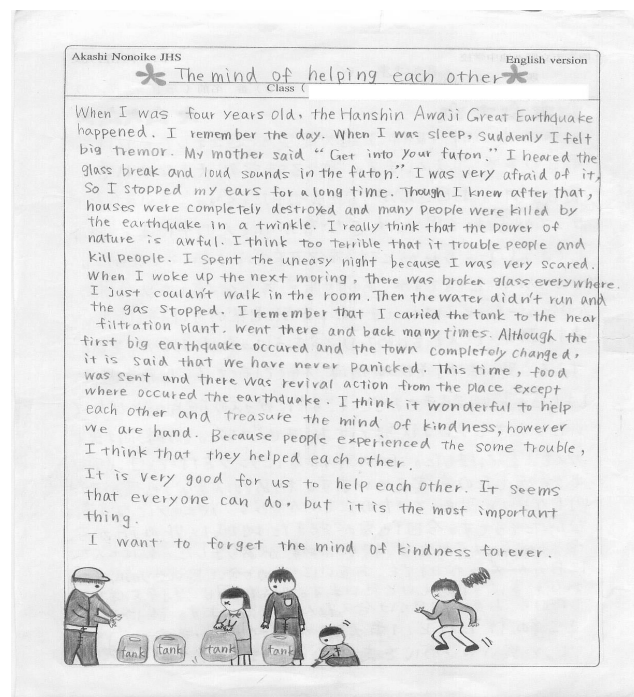
2 - 1. Earthquake report

Students made reports about the Hanshin-Awaji Great Earthquake for the summer homework.(You can see them at the poster session booth). They were four years old when the earthquake happened. The damage was terrible but it was also a chance to confirm parents' love. During the earthquake parents protect them. And they clearly remember that. Students were very glad, because many people read their English writings using the Internet. And they understand that English is a tool to communicate each other. (Picture 1)

2 - 2. Video conference with Egypt

Video conference was held on August 31. The day is one day before the Natural Disaster Reduction day in Japan. The topic is 'youth summit'. Students in Egypt introduced their youth summit that were held on that day, and our students introduced NDYS and asked to come to the conference. (picture 2)

2 - 3. Video conference with Taiwan and Iran



(picture 1) Student writing

We had a video conference at the end of October. The day was just two days after the big flood that was happened in Hyogo Prefecture. We introduced the damages using the newspapers. Students were very surprised because students in Taiwan already know the news. Newspapers and TV in Taiwan reported about it. After the report we sang each other, it was a really fun time

2 – 4 . Class in the integrated study period

The topics of the Integrated study period are international exchange, International cooperation, environment, culture, Disaster reduction. We went to HAT Kobe and joined the program called 'HAT Kobe study tour' that was held by Hyogo International Association. Students who took Disaster Reduction for the topic went to the Disaster Reduction Museum. They learned a lot than we expected. Especially speech that was spoken by the man who had a volunteer activity after the earthquake was very impressive. I could learn not only fear but also importance of collaboration (picture 3)

2 – 5 . Fire Drill

On January 17 (10th anniversary of the Hanshin-Awaji Great earthquake) we had a fire drill. Staffs from Akashi City office and Fire departments came to our school and told us how to escape from the fire and earthquake. After the drill, a fireman who went to Kobe to put out fires told us about that time. We knew that many emergency foods are stored in Akashi city.

2 – 6 . Speech on January 18th

We practiced almost a month for the speech. We had to have our presentation in 8 minutes.

(picture 4)

3 . Future Activities

Students have just graduated from school this March and it is hard to continue the project. But many of the students support the NDYS in March. And students made many newspapers and some of them are posted on the wall in school, so we hope that some of the younger students will read them, and continue to study about the natural disaster.

4 . Remarks

We took this project in the English classes and the integrated study periods. With Cross curricular cooperation (like science, social studies, music) students are able to study deeply.

I am very happy to see the students try to communicate using the forum and videoconference.



(picture 2) Video conference with Egypt



(picture 3) Presentation sheet



(picture 4) presentation on Jan

My 1.17

国名: 日本

学校名: 兵庫県立川西高等学校宝塚良元

学年: 高校 3 年

学校のウェブ: <http://www.hyogo-c.ed.jp/~ryogen-hs/>

参加教員名: 納谷淑恵 Mr. Noel Bradshaw

y_naya05@yahoo.co.jp

トピック: What can I do?

プロジェクトの経過:

- 1) プロジェクト事前調査: 生徒に地震についてのプロジェクト行うことについて合意を得る。大きい被害を受けた生徒の心のケアを注意する。
- 2) 自由討議: 1995 年の震災を思い出し、自分の経験をクラスの仲間と語り合う。
- 3) 質問にそって自分の経験を文章にする。
- 4) コンピュータに打ち込む
- 5) 校内学習発表 (途中経過報告)
- 6) 地震体験と防災の重要性を伝えるメッセンジャーとして「防災さくら」を交流校に送る。
- 6) 1 月 1 8 日 学校代表生徒による、春一番の丘でのさくらの植樹、
- 7) 1 月 1 9 日 阪神淡路大震災 1 0 周年記念特別授業
イランより Ms. Mojgan Momeni を迎えて
- 8) 「防災世界子ども会議 2005 in ひょうご」発表準備
- 8) 3 月 2 8 日 「防災世界子ども会議 2005 in ひょうご」にて成果発表



Picture 1: プロジェクト参加生徒



Picture 2: 春 1 番の丘にて記念植樹



Picture 3: Ms.Mojgan Momeni 特別授業

学習内容:

成果物: Booklet 'My 1.17'

それぞれの震災体験をまとめ、小さな本として、多くの人々に読んでもらえるようにする。

A4 サイズで製本したものは、学校の図書室に置き、後輩の学習に役立つ資料とする。

ポケットサイズの本は、多くの人々に震災の被害を知ってもらうために作成する。

ウェブにて、震災体験を公表する。

来年度の活動:

新しい学年で、再び防災プロジェクトを行う。グローバルな防災学習ネットワーク作りをする。

Remarks:

このプロジェクトでは、生徒は同じクラスの仲間の経験を知ることができた。また海外の仲間とともに学ぶことで、防災学習を一国のみで行うのではなく、協同で行うことにより、地球規模で自然災害について学ぶことができた。

My 1.17

Country: Japan

School: Hyogo Prefectural Kawanishi Senior High School Takarazuka Ryogen

Grades: 12thst (Upper Secondary School)

School website: <http://www.hyogo-c.ed.jp/~ryogen-hs/>

Teachers' names: Ms. Yoshie Naya Mr. Noel Bradshaw

y_naya05@yahoo.co.jp

Topic: What can I do?

Process of the project:

1) Pre project research:

Asking students whether they want to study Earthquake or not.

Since some of the students had a awful experience of Earthquake in 1995, we cared students readiness.



Picture 1: Students participating in the project

2) Free discussion.

Students have talked about their own experience of Hanshin Awaji Great Earthquake in 1995 among class mates.

3) Write down their experience according to the questions:

4) Type them as text by computers.

5) We sent our NDYS little Ambassador 'Sakura' as a messenger to participants schools.

6) Representative students attended the event on 18th of January and plant a cherry tree as commemoration of NDYS.

7) Special lecture 'Rescue of the information age' on 19th of January.

8) Preparation for the NDYS 2005 in Hyogo.

8) Make a presentation at NDYS 2005 in Hyogo



Picture 2: Tree planting at Haru ichiban no oka in Awaji island on 18th of Januray 2005



Picture 3: After the lecture of Ms. Momeni on 19th of January

Contents:

Product: Booklet ‘My 1.17’

We created the booklet which contains our experience. This pocket size booklet goes everywhere with you when you need to be encouraged.

Future activities:

We will start new activities for new school year project.

Remarks:

We learned from each other how we survived. Most of us went to Elementary Schools.

Some of us stay at the elementary school long time.

We learned from classmates experience that how we survived.

防災教育を通した ICT 国際交流

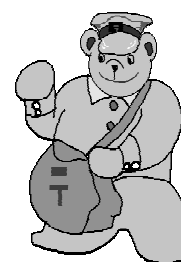
名古屋市立柳小学校 5・6年生全員

<http://www.yanagi-e.nagoya-c.ed.jp>

廣田 元子

E-mail: motoko@cty-net.ne.jp

参加フォーラム：被災した人の「心のケア」



1. 活動経緯

国際理解学習を進める上で、先生方から国際交流がしたいというのがきっかけで、防災プロジェクトに参加しました。プロジェクト実践のための準備として、

- ① 世界の人たちと防災学習を通して国際交流をすることを前提として、世界に手紙を運ぶ熊さんという設定で「ポストベア」のキャラクターを登場させたり、学習内容のキャラクターを設定したりしました。
- ② 国内・外の人たちとリアルタイムに話が出来るように、インターネットテレビ会議の導入やホームページを通信の窓として学校のコンピュータに設定をしました。

2. 活動内容

①過去に起こった災害についての学習

防災プロジェクトに参加している国 13 カ国について調べ、その国に起きた災害について学習をし、ポスターにして発表しました。

②災害のメカニズムについての学習

災害が起こった国の気候・風土等からその原因を想定し、ポスターにして発表しました。

③被災地の様子についての学習

「阪神・淡路大震災」で被災した人の話を直接聞いて、被災した後の心の傷跡を知りました。

④防災についての学習

自分の身の回りで安全なところを探したり、家族会議を開いて「我が家の防災」について考え、ハザードマップや防災袋を設置したりしました。また、今までの学習を踏まえて、「未来の防災」対策を考え、ポスターにして発表しました。

⑤被災した人への「心のケア」についての学習

防災学習を進めるうちに、子どもたちの心の中に「心に傷を受けた人たちに何かしてあげたい」という気持ちが芽生えました。阪神・淡路大震災で被災した人の様子と、その時「あったかい味噌汁とおにぎりがおいしかった。」という話を岡本和子さんから子どもたちは聞いて、新潟中越地震で被災している人たちの様子をテレビで見た後、もう少し大きくなったらボランティア活動ができるようになりたいと「炊き出し」実習をしました。＜6年2組の取り組み＞アルメニアの人たちの被災の様子をインターネットで知って、何か慰められる事ができないだろうかと考え、みんなで話し合い、アイデアを出し合って、「被災したアルメニアの人たちに日本の歌をプレゼントしよう」とホームページに歌を掲示しました。6年1組の取り組み。その歌を聞いてスロバキアのダリア先生が感激してくださり、「洪水で苦しむ子どもたちに手作りすごろくゲームや手作りトランプをプレゼントして遊んでもらおう」6年2組・5年1組の取り組み。「寒空にお腹をすかした被災者においしくて暖かい味噌汁と、おにぎりを食べさせてあげよう」と E-mail やホームページ、実際に手作りのおもちゃを作って郵送し、ICT を使った国際支援活動を始めました。

3. これからの取り組み

「心のケア」活動に取り組む子どもたち

イランからの訪問者、モジュガンさんの被災した子どもたちの話を聞いて、イランに音楽の贈り物を、同時にスマトラ島沖地震のニュースを聞いて、被災者への心のケアセンター建設のための「ピーナツベア基金」を作ろうと募金の準備が開始されました。6年全員の取り組み。

4. 感想

子どもたちが「防災」に対して意識的に取り組み、周りの人たちの意識を変えていきました。今までなかった地域のハザードマップも PTA が作りました。本当に凄い取り組みです。

ICT international exchange via disaster prevention education

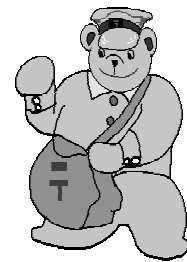
Forum participated: mental care of survivors

Yanagi Elementary School

<http://www.yanagi-e.nagoya-c.ed.jp>

Motoko Hirota

E-mail: motoko@cty-net.ne.jp



1. Details of activity

We joined the NDSY project because teachers of our school have hoped to exchange internationally in course of proceeding the learning of international understanding. We prepared for the practice:

- (1) On the assumption that we will exchange internationally through disaster prevention study with people the world over, we let "post bear" which is designed to have a mission to deliver letters all over the world appear and set characters concerning the contents of our study.
- (2) We started the practice of TV conference through the Internet, set up our school's web site so as to communicate with the people at home and abroad.

2. Activities

- (1) Study about past disasters

We studied about the 13 countries joined the NDSY and the disasters they had suffered, then presented the results of their research written on posters.

- (2) Study about the mechanism of disasters

We assumed disaster-hit countries' climate to be causes of disasters, then presented the results of their research written on posters.

- (3) Study about the situation of disaster-hit area

We came to know emotional trauma of disaster survivors by listening to their experience directly from them.

- (4) Study about disaster prevention

We have drawn hazard map and installed bags with emergency supplies as a result of our studies of searching our neighbourhood for safe places or family discussion. Then students presented "disaster prevention in the future" written on posters on the basis of their studies.

- (5) Study about "mental care" for survivors

In the process of studying disaster prevention, awareness for "do something for survivors suffering from emotional trauma" has been raised. Students listened to what Ms. Kazuko Okamoto said about victims of the Hanshin-Awaji earthquake, and her remark "served hot Miso soup and rice balls made us really happy." When the Chuetsu earthquake broke out, students watched disaster victims on TV, then they said they want to serve as volunteers in the future. We practiced to cook food designed to be distributed to victims.

[work by 6grade-2class]

Studying about the situation of Armenian victims through the Internet, students discussed if there were anything they could appease them. After the discussion, they decided to post Japanese songs on our web site in an effort to cheer them up by giving them the songs Japanese.

[work by 6grade-1class]

i-EARN Slovakia's Teacher Dahlia was deeply touched by listening the songs posted by our students. That encouraged that students help slovakian students suffering from flood cheer up and enjoy by giving them handmade Japanese backgammon and cards.

[work by 6grade-2class and 5grade-1class]

Students tried to serve hot delicious Miso soup and rice balls to survivors in the midst of cold. They launched international support activity via ICT including e-mail or web site, and sent their handmade toys to other countries.

3. Activities in the future

Children working on "mental care" activity

Iranian i-EARN representative Ms. Mojgan Momeni visited our school and told about the situation of earthquake-stricken children, which encouraged students to give Iranian people songs. At the same time, the news of the massive earthquake off Sumatra urged students to launch the preparation for fund-raising drive for "Peanuts Bear Fund" aiming at constructing survivors' mental care institution. This is the work engaged by all 6 graders.

4. Impression

Students consciously have worked on "disaster prevention", which also changed the awareness of their parents and others. Our PTA drew hazard map of our region for the first time. I think this project affects peoples' awareness and attitudes, it's a really wonderful project.

「私たちにできること」 What We Can Do …

日本

啓明学院中学校・啓明女学院高等学校

<http://www.keimei.ed.jp/>

斉藤 利枝

m-r-saito@ares.eonet.ne.jp



1995年1月17日、阪神淡路大震災が起き、6,433人もの命が失われました。当時高校1年生だった私たちの先輩も、その中の一人でした。先輩や犠牲になられた方の命を忘れないように、と始まったのが私たちのグループです。ですから、私たちの目標は、震災を経験していない人たちや、忘れかけている人たちに、日頃から震災に関心を持ってもらい、備えをしてもらうことです。

2003年12月にイランで地震が起きたときは、街頭募金や年賀はがきのリサイクルなどをして、JEARNや他の団体を通じて寄付をさせてもらいました。多数の犠牲に心が痛みましたが、バムの子供たちが絵を描いているかわいい姿を見て、少し安心しました。

私たちのグループには中学2年生から高校3年生までいますが、主なメンバーは中学2年生と3年生で、阪神淡路大震災の時は4歳か5歳でしたから、記憶がはっきりしていませんでした。また、メンバーの中にも被害の大きかった人と、全く被害の無かった人がいて、いろいろな違いがありました。

まず、インターネットなどで阪神淡路大震災について調べた後、神戸市にある「人と防災未来センター」(<http://www.dri.ne.jp/>)へ行きました。そこでは、地震のメカニズムや地震後の心のケアについてなど、たくさん学ぶことができました。また、長岡照子さんという、語り部の方のお話を聞かせていただき、助け合いや命の大切さを深く心に刻みました。

秋には、文化祭で「阪神大震災追悼ろうそくの再生」をしました。毎年1月16日の夜から一晩中、兵庫県伊丹市で犠牲者の数だけろうそくを灯し続けるのですが、溶けたろうそくを再利用して、新しいろうそくに作り変えていく作業です。グランドの砂が混じったりして色は茶色いし、手作りなので形もきれいではありませんが、たくさんの人々の祈りが込められ、それを受け継いでいく、とても大切な行事だと思いました。文化祭では多くの生徒や来校者が参加してくださり、震災のことに興味を持ってもらえたと思います。ちょうど、兵庫県の川西・宝塚良元高校から「防災桜ベアー」が本校に来ていましたので、一緒に手伝ってもらい、楽しかったです。

そして10月23日、新潟で大震災が起きました。本校では高校生が募金活動をしていたので、中学生はアイアーンを通じて、新潟へ励ましのメッセージを送りました。世界中からもメッセージが届いているのを見て、インターネットを通して、人々の優しさと連帯感を感じました。

その後、新潟の大震災と阪神大震災を比べてみて、同じような規模の震災でも、起きる場所によって、被害やその後の状況、必要とされる救援の形がずいぶん違うことを知りました。たとえば、神戸では震災に続く火災がひどかったのですが、新潟では土砂崩れや水害がありました。防災というのは、ところ変われば違う備えや対応が必要だと思いました。神戸では、仮設住宅に入ってから孤独死が問題になりましたが、新潟ではその経験を活かし、同じ村の人が固まって暮らせるようにするなど、工夫が見られます。

12月26日、前年のイラン地震と同じ日に、インド洋で大きな地震が発生し、津波による死者は日を追って増え続け、信じられないような大きな被害が出ています。何とかして、被害を軽くする方法は無かったのだろうかと思ひます。今回、スリランカでは野生動物の被害がほとんど無かったことを聞き、地震予知に、人間には無い動物の力を利用できないか、と考え始めているところです。

今までの学習で、防災には、日頃からの人と人とのつながりが大切だと分かりました。人だけではなく、地上に住む全ての生き物が協力して、自然災害と闘っていく方法を見つけたいと思っています。プロジェクト参加校の皆さんとも交流を続けていきたいと思っていますので、どうぞよろしくお願ひします。

“What We Can Do”

JAPAN

Keimei Gakuin Junior High School/ Keimei Jo Gakuin Senior High School

<http://www.keimei.ed.jp/>

Rie Saito e-mail: global@keimei.ed.jp



The Great Hanshin-Awaji Earthquake occurred on January 17th 1995, the death toll from the quake climbed to 6433 lives. Among the victims was our then senior high school's 1st grader. We launched our project in order to remember the student and the victims of the earthquake. Therefore our goal is to encourage those who have no experience of the disaster or people whose memories about the quake are fading away to take an active interest in and prepare for possible earthquakes.

When the massive earthquake broke out in Iran in December 2003, we donated to the earthquake-stricken area through JEARN or other institutions by collecting contributions on the street and recycling New Year Greeting post cards. We felt really sorry for leaving many victims, but we felt relieved to see the lovely scenes of children in Bam drawing pictures.

Our project group consists of students ranging from 2nd graders of junior high school(14) to 3rd graders of senior high school(18). Most of the members are in 2nd and 3rd grade of junior high school. When the Great Hanshin-Awaji Earthquake occurred they were only 4 or 5 years old, so they don't remember that clearly. Some of the members suffered great damages, others did not at all. They differ in experiences from each other.

We began with examining about the Great Hanshin-Awaji Earthquake again through the Internet, then we toured “Disaster Prevention and Human Renovation Institution” in Kobe (<http://www.dri.ne.jp/>). At there, we learned many things about earthquake including its mechanism and mental care after experiencing disasters. We had an opportunity of listening to the experience told by “earthquake survivor”, Ms.Teruko Nagaoka, her story impressed the importance of helping each other and saving one's life on us.

Last fall, we demonstrated “Recycling of memorial candles” in our school festival. These candles are used for the event in which as many candles as the earthquake- victims in Itami, Hyogo are lightened throughout the night of January 16th, we helped the work to make candles again by recycling melted wax. Although the wax is brownish color with containing sand of the field and the shape is not fine because of handmade, we realized the importance of the practice of taking over the candles into which many people's prayers are put. At our school festival, many students and visitors participated in our event, which helped us rouse their awareness toward the earthquake. “Sakura Bear”(NDYS's envoy) of Kawanishi-Takarazuka Ryogen High School was with us when we demonstrated “Recycling of memorial candles”, we had very good time to work with the bear.

On October 23rd, another big earthquake occurred in Niigata prefecture. In our school, senior high school students started a drive to raise funds, junior high school students send messages to encourage the people in Niigata through JEARN. We found that many messages of sympathy from all over the world on JEARN web site, feeling people's affection and sense of solidarity through the Internet.

After compared the Great Hanshin-Awaji Earthquake with the Niigata Earthquake-both of the quakes were almost equal in terms of magnitude-, we realized that damages caused by earthquakes, aftermath conditions and the kind of aids needed differ greatly from stricken area to area. Whereas Kobe suffered from fires in the aftermath of the quake, Niigata did from landslides and floods. We understand that we need to take different measures or preparation to prevent disasters in different places. In Kobe, to die solitary death in temporary housing posed controversial problem, but in Niigata, they took that experience into consideration, planning survivors could live with the people of the ex- community .

On December 26th, the 1st anniversary of the Bam's Earthquake, massive earthquake occurred in the Indian Ocean. The death toll from the tsunami goes on increasing everyday, leaving incredible damages. We regret not having taken any measures to mitigate the damages. We heard there were little damage among wild animals in Sri Lanka, so we have began to think whether we can make good use of their special abilities to foretell the earthquake.

Our studies have proved that ties between people in daily life are indispensable to disaster prevention. We desire to find the way to fight natural disasters by cooperating with all living creatures on the earth as well as human being. We hope to continue to exchange with schools participating in the NDYS project.

知ること・伝えることが防災へ

日本 神戸国際大学附属高等学校 第2学年 国際科 33名

URL : <http://www.kobe-michael.ac.jp/>

大木誠一（世界史）

E-mail: ohki@kobe-michael.ac.jp

参加フォーラム：これから、どうしたらいいの？

1. 活動の経緯

1-1 2004年9月から11月の活動

教職員の震災体験を取材、震災に関する調べ、「語り部」を通して知った震災体験、震災に関するビデオの視聴

1-2 2005年1月12日から24日

プロジェクト学習「震災から学ぶ防災」

1-3 他教科からのサポート（2月現在、進行中の授業）

- (1) 英語 : 災害に関する英語を、プリントを使用し学習している。
- (2) 聖書 : 阪神淡路大震災を、社会的弱者の視点からとらえ、人権に対する考え方とボランティアのあり方を生徒たちは学習している。
- (3) 日本史 : 関東大震災について、インターネットを使用した調べ学習の後、当時の歴史的状況をレポートとしてまとめている。

2. 活動内容

(1) 教職員の震災体験を取材（2004年9月～11月）

9グループで分担を決め、58名の教職員に震災体験を取材した。その結果を、WEB上で公開している。

<http://www.kobe-michael.ac.jp/~grade0209/sinsai01/index.htm>

(2) 震災に関する調べ（2004年9月～11月）

阪神淡路大震災、中越地震について、インターネットを使用して調べ学習を実施し、結果を、各自ワークシートにまとめた。

(3) 「語り部」を通して知った震災体験（2004年9月～11月）

西宮市で被災されたI先生が、「語り部」となって、自らの体験を1時間、生徒の前で語り、内容を英訳しWEB上で公開している。

<http://www.kobe-michael.ac.jp/~grade0209/kataribe/index.htm>

(4) 震災に関するビデオの視聴（2004年9月～11月）

「映像記録 阪神大震災」（114分 制作 毎日放送）を、視聴する。

(5) プロジェクト学習「震災から学ぶ防災」（2005年1月12日から24日）

海外実習先ニュージーランドのホームステイ先・地域のコミュニティ・学校を想定して、「震災から学ぶ防災」をタイトルにしたプレゼンテーションを企画し実施する。ここでは、異文化交流を想定したうえで、生徒たちが、言葉を越えて「人に何かを伝える」ということの本質がどこにあるかを認識し、それを実践できることを目指した。<http://www.kobe-michael.ac.jp/~ohki/04iearn.htm>

3. これからの取り組み

このプロジェクトに参加した国際科は、2005年6月、ニュージーランドで、海外実習を実施する。そこで、2005年度の授業「国際理解」のなかで、このプロジェクトの成果を、現地での交流に生かすため、いくつかの課題を検討している。

- (1) Web上の、コンテンツを英語科と協力して、英訳する。
- (2) プレゼンテーション「震災から学ぶ防災」を、英語で実施できるようにする。
- (3) 異文化交流のために、まず、生徒が、ニュージーランドを「知ること」、次に、日本のことを「語ること」ができるような授業を企画している。



4. 感想

震災で大きな影響を受けた神戸にある学校として、このプロジェクトに取り組んできました。生徒たちは、小学校の低学年で震災を経験したため、記憶が薄らぎ、鮮烈な印象を残している者は、ほとんどいませんでした。しかし、最後のプロジェクト学習のなかで、彼らを書いたものを見ると、神戸の生徒たちにしか書けないものが、たくさん含まれていると思います。以下に、彼らを書いたものの一部を紹介します。



(1) 授業中のワークシート「震災の際に必要なもの」に書かれた内容

■ 精神的なもの

仲間を助けようとする心、他者を思いやる気持ち、人とやさしさ、生きる意志、ポジティブな思考、信頼、友情、こころ、愛、希望、楽しみ、心のケア（一番つぶれたのは、自分のこころだから）

■ 人に関するもの

人助け、ボランティア、協力できる仲間、人のかかわり、人的資源、人、仲間、友人、協力、家族、他者からの支援、助け合い、下敷きになっている人を助けること、見回り

■ 物質的なもの

娯楽、乗り物、医療、トイレ、衣、住、金、医療器具、燃料

■ その他

光、情報

(2) 「人になにかを伝えるということとは？」に対しての感想

■ 情報を共有すること。

■ 人と人のコミュニケーションです。

■ 人に何か伝える為には、自分が理解せなアカン、まず、そこから始まる。

■ 自分の意見を客観的にまとめあげ、短時間で伝えることである。しかし、あくまで自分の意見などで、例やデータなど他人と共有できるものを出すべきだ。

■ ……やっぱり、計画をたてていかないと、何をどう伝えたらいいのかわからなくなってしまう。人に、何かを伝えるということは、とても難しいと思った。

■ ……過去の出来事を、未来の人々に伝えることによって、お互いわかりあえるようになる。

■ 伝えたい相手に、自分が伝えたいことをしっかり伝えられるかどうかについて、言葉の組み立て方、適している表現とか、身振り・手振りで伝えることがとても重要だと思う。……

(3) プレゼンテーションについての感想

■ 10年前に、自分が経験したことを思い出して授業が出来たことを、とてもうれしく思う。だんだんと忘れかけていたことを改めて考え、防災について考えを持ってとてもよかった。

■ 震災がどれほど恐ろしいものかということと、対策がどれだけ大事かということを改めて思い知らされた。

■ 震災プロジェクトに参加したことはいい経験になったと思います。普段ならできないことなので、ぼくらはめぐまれているなと思います。このことを生かして、今後の災害が起きた時に、役立っていきたいです。

To understand and to inform lead to disaster prevention

JAPAN / St. Michael's High School (affiliated with Kobe International University), International Course, second grade 33 students

URL : <http://www.kobe-michael.ac.jp/>

Seiichi Ohki (world history teacher)

E-mail : ohki@kobe-michael.ac.jp



Forum we participated : What shall we do for tomorrow?

1. Details of the activities

1-1 Activities 2004. 9-11

To study about the earthquake by covering the teachers' and staff's experiences, investigating the disasters caused by it, acquiring the knowledge through the story told by "an earthquake survivor", and watching the disaster-related videos.

1-2 Jan. 12-24, 2005

Project study "Disaster Prevention Learned from the Earthquake"

1-3 Support study in other subjects (project under way as of February)

(1) English : Students study English related to disasters by using copies.

(2) Bible : Reviewing the Hanshin-Awaji Earthquake from the socially weak people's point of view, students study how to respect human rights and what to do as a volunteer.

(3) Japanese history : Students study about "The Great Kanto Earthquake (1923)" on the Internet, then complete their report on its historical background.

2. Contents of activities

(1) Coverage of the teachers' and staff's experiences of the earthquake (2004 9-11)

9 groups covered 58 teachers' and staff's experiences of the earthquake. You can see their reports on Web site.

<http://www.kobe-michael.ac.jp/~grade0209/sinsai01/index.htm>

(2) Study about earthquakes (2004 9-11)

Students studied about "The Hanshin-Awaji Earthquake" and "The Chuetsu Earthquake" on the Internet, and completed their work sheets with the results.

(3) The knowledge acquired through the story told by "an earthquake survivor" (2004 9-11)

Mr. "I," who had gone through the earthquake in Nishinomiya City, told the students his own experience as "an earthquake survivor" for an hour, which was translated into English and released on Web site.

<http://www.kobe-michael.ac.jp/~grade0209/kataribe/index.htm>

(4) Watching disaster-related videos. (2004 9-11)

Students watched "Video Record of the Hanshin-Awaji Earthquake" (114 min. produced by Mainichi Broadcasting).

(5) Project study "Disaster Prevention Learned from the Earthquake" (2005 Jan. 12-24)

Students plan and rehearse the presentation titled "Disaster Prevention Learned from the Earthquake" for their host family, local community, and school in New Zealand, which they are supposed to visit during their school excursion next June.

Students are expected to understand how important it is to "inform people of something" by getting over the differences of language and culture, and put it into practice.

<http://www.kobe-michael.ac.jp/~ohki/04iearn.htm>

3. Activities in future

The students who participated in this project are to have their school excursion in New Zealand in coming June 2005. So they will have the following assignments to do in “International Understanding” class (beginning next April), in order to make the most of the results of this project when they meet the local people.

- (1) To translate the contents of Web site into English in cooperation with English teachers.
- (2) To give their presentation “Disaster Prevention Learned from the Earthquake” in English.
- (3) To “know” New Zealand first, then to be able to “talk” about Japan in cross-cultural communication.

Impression of the Project

We have worked on this project because our school is located in Kobe, devastated by the earthquake. Since our students experienced the earthquake when they were 1st or 2nd graders (younger than 10-year-old), most of their memories about the earthquake have faded away. Only few of them remembered it vividly. But when I read the opinions they wrote down in the last project study class, I realized that many of them had the views only students in Kobe could think of. Now let me introduce some of them below:

- (1) Contents of the worksheets they wrote in the class “What we needed when the earthquake hit?”.

[Mental aspect]

courage to help others / compassion / kindness / will to live / positive thinking / trust / friendship / soul / love / hope

[Human aspect]

helping people / volunteers / companions to cooperate with / relationship with others / human resources / people / companions / friends / cooperation / family / support from others / mutual cooperation / rescuing people from under collapsed houses / patrol

[Material aspect]

entertainment / transportation / medical treatment / toilet / clothing / houses / money / medical apparatus / fuel

[Others]

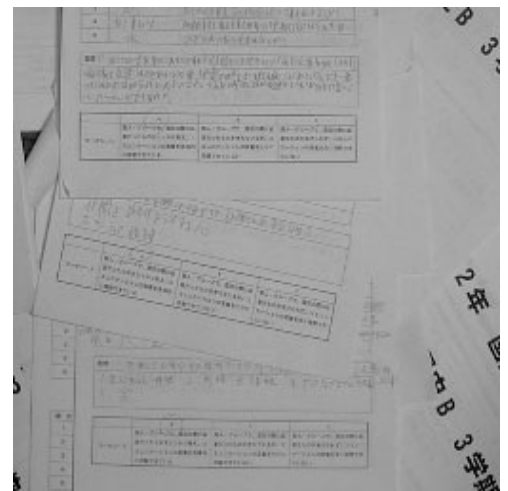
light / information

- (2) Opinions about “What does it mean to inform people of something?”

to share information / communication with people / to understand what we want to inform first / to summarize your opinion in a short time with examples and data you can share with others in order to tell it to people objectively / Without planning, we are at a loss what to inform and how. I thought it's very difficult to inform people of something. / To inform the future generation of the past will help understand each other. / In order to inform people of what you want to say, I think it's very important to know how and what to tell, as well as how to use gestures.

- (4) Remarks on their presentations

I am very pleased that I could recall what I had experienced 10 years ago in this class. It reminded me of what was gradually fading away in my memory, and gave me an idea of disaster prevention. I found it very fruitful. / This study taught me how horrible an earthquake is and how important it is to take measures against it. / We were very lucky to have an opportunity to join such a wonderful project as the NDYS. With this experience, I want to play an important role in helping people in possible disasters.



僕たちの被災体験

日本

神戸市立湊中学校

<http://www.kobe-c.ed.jp/mnt-ms/>

担当 長田寿和子

neruda@mqb.biglobe.ne.jp



1. 活動経緯

神戸市立湊中学校では、当時3，4，5歳だった子供達ですが、地震のことはくっきりと記憶に残っている生徒が多いようです。中には数時間がれきの中に生き埋めになり、クラッシュ症候群になった生徒や、失語症になった生徒もいます。

9月29日には国連平和デーに協賛し、環境プログラムを発信している ENO という教育ネットの指導の元、地球規模で環境、命、平和を守ろうというテーマで校庭に植樹しました。

12月には「人と未来防災センター」の資料をもとに防災クイズを作成し、防災への意識を高める授業を持ちました。また予想される東南海地震や津波などの学習をしました。

1月17日には地域割りのグループで避難訓練を行い、連絡系統をシュミレーションする訓練をしました。

その間起こった、スマトラ沖地震と津波、イランの地震について、生徒会を中心に呼びかけを行い、募金を集めました。

「共生」というテーマで各学年総合学習を行っていますが、ますます増え続ける自然災害、それと人が引き起こす戦争について、さらに学習し、今度行われる子供国際会議に見える各国の生徒達と情報や学習成果を共有し、将来についての意見交換を行い、そこで得た物をまた学校に持ち帰りたいと思います。



Our Experiences of victims

JAPAN

Kobe Municipal Minato Junior-high School

<http://www.kobe-c.ed.jp/mnt-ms/>

Suwako Nagata

neruda@mqb.biglobe.ne.jp



1. Activities

Minato JHS students were 3,4,5 years old when Hanshin Awaji Great Earthquake occurred. They were too young to remember things but most of them remember about this earthquake rather clearly. One of my students was buried under the rubbles and became " crash syndrome" and another student became aphasiac.

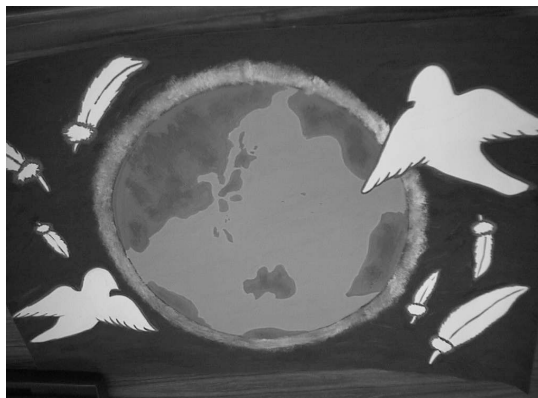
On Sep.29, our school joined UN Peace event, advocated by an environmental network, ENO program and we planted trees in our school yard with the theme of "environment", " life" and "peace".

In December, we made a quiz for disaster prevention referred from "Disaster Reduction and Human Renovation Institution". Students learned how to be more aware of disaster prevention, preparing for the next predicted Tonankai Earthquake.

On January 17, students made a drill to make sure of the evacuation route, according to area groups.

Students council members called all students for fundraising for the relief of Tsunami and Iran Earthquake.

Students are learning about natural disasters and artificial disasters, so called wars in the classes of Integrated Studies. Participants in NDYS from our school want to exchange their opinions with other students from the world, and share their experiences after coming back to school.



新たなる災害に備えて

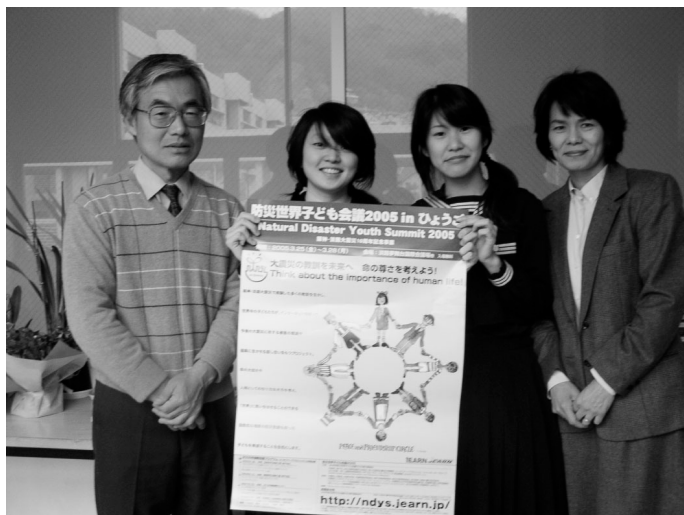
日本

<http://www.konan-gs.ed.jp/>

甲南女子中高等学校 中学3年生と高校2年生計約200名

池本康代

E-mail: ikemoto@konan-gs.ed.jp



参加フォーラム：新たなる災害に備えて

1. 活動経緯

2004/05 学校で国際親善環境委員会委員長にプログラムに参加することを提案。

2004/11 学校で防災についてアンケート実施

2005/02 アンケート集計

2. 活動内容

2-1. アンケート実施

Q 1 災害時の家族間の緊急手段の方法を決めていますか？

Y e s	3 4 %	N o	6 6 %
-------	-------	-----	-------

Y e s の家庭のうち、連絡手段は？

公衆電話	2 6 %	携帯電話	7 4 %
------	-------	------	-------

Y e s の家庭のうち、連絡先の場所は？

父の会社	1 3 %	自宅	2 1 %
親戚の家	2 %	災害ダイヤル	1 8 %

Q 2 家庭で約束した緊急避難場所がありますか？

Y e s	5 0 %	N o	5 0 %
-------	-------	-----	-------

Y e s の家庭のうち、それはどのような場所ですか？

自宅	1 4 %	父の職場	6 %
近くの学校	2 0 %	近くの病院	6 %
公園	6 %	グラウンド	1 2 %

Q 3 家庭に防災用具を備えてありますか？

Y e s	8 3 %	N o	1 7 %
-------	-------	-----	-------

Y e s の家庭のうち、何を備えていますか？

ミネラルウォーター	21%	インスタントラーメン	17%
乾パン	6%	レトルトカレー	13%
缶詰	14%	携帯コンロ	16%
ライター	13%	懐中電灯	21%
ヘルメット	4%	テント	6%
携帯ラジオ	16%	文具各種	13%
マッチ	11%		
その他	4%		

お茶、レトルトご飯、ティッシュ、生理用品、トイレットペーパー
小銭、電池、カイロ、常備薬、アウトドア一式セット、タオル
下着、ウェットティッシュ、ろうそく など



Q 4 日ごろの防災について心がけていること

- ・ 常に食品を常備し、切らさないようにしている。
- ・ 車のガソリンを半分以下にしない。
- ・ すぐに持ち出せるように防災用品と現金を袋に入れておいている。
- ・ 家具の位置を、もし地震がおきて倒れてきても危なくない位置においている。
- ・ ガスの元栓の確認、電源の確認。
- ・ 土砂崩れがおきやすいところを把握している。
- ・ お風呂の水は抜かない。
- ・ 家具の固定。

Q 5 災害時には各地からさまざまな支援が寄せられます。

a) どんな支援を送ると喜ばれるでしょうか？

毛布、食料、下着、仮設トイレ、冬季にはカイロ、おむつ、生理用品
義援金、寝具、医療品、薬、電池

b) どんな支援が喜ばれるでしょうか？

炊き出し、復旧作業ができる人、義援金、ボランティア、医療関係の人
心のケアをする人

3. これからの取り組み

今回アンケートをとって、各家庭の意識を調べました。その集計を基に、新たな災害に備え、地域の通学路や危険な場所を調べ、話し合っていきたいと思います。

4. 感想

阪神淡路大震災から10年がたった今、改めて防災について各家庭の様子を見るとまだまだ備えが充分だとは言えないようです。これからも被災地の神戸からさまざまな取り組みをしていこうと思いました。

PREPARING FOR COMING DISASTERS

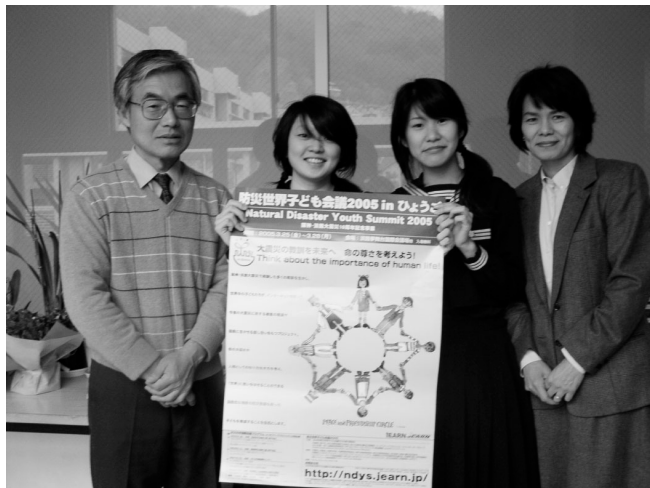
JAPAN

<http://www.konan-gs.ed.jp/>

Konan Girls School Grade 8 & Grade 11 students approximately 200

Yasuyo Ikemoto

E-mail: ikemoto@konan-gs.ed.jp



Forum : PREPARING FOR COMING DISASTERS

1. PROCEDURE

- 2004/05 Proposing International Goodwill Committee that they participate in this program
- 2004/11 Carrying out the questionnaires concerning disaster prevention
- 2005/02 Summary of questionnaires

2. ACTIVITIES

2 - 1. Carrying out the questionnaires

Q 1 Have you decided the way of making contact with your family members at the time of emergency?

Y e s	3 4 %	N o	6 6 %
-------	-------	-----	-------

What is the means of making contact?

Public phone	2 6 %	Cell phone	7 4 %
--------------	-------	------------	-------

Where is the place to make contact?

Father's office	1 3 %	Home	2 1 %
Relative's home	2 %	Disaster dial	1 8 %

Q 2 Do you have the places to take shelter?

Y e s	5 0 %	N o	5 0 %
-------	-------	-----	-------

Where is such shelter?

Home	1 4 %	Father's office	6 %
School in the neighborhood	2 0 %		
Hospital in the neighborhood	6 %		
Park	6 %	Ground	1 2 %

Q 3 Do you have disaster prevention equipments?

Y e s	8 3 %	N o	1 7 %
-------	-------	-----	-------

What kind of equipments?

Mineral water	2 1 %	Instant noodles	1 7 %
Dried bread	6 %	Retort pouch	1 3 %
Canned foods	1 4 %	Portable stove	1 6 %
Lighter	1 3 %	Flashlight	2 1 %
Helmet	4 %	Tent	6 %
Stationary	1 3 %	Portable radio	1 6 %
Others	4 %	match	1 1 %
tea, retort rice, tissue paper, sanitary napkin, toilet paper, small change, battery, medicine, outdoor equipment, towel, underwear, wet tissue paper, wax, etc.			



Q 4 What you have in mind for disaster prevention daily

- preserving daily foods
- keep always gasoline in no less than a half of tank
- keeping disaster prevention equipments and money in a bag
- setting furniture in stable place
- making sure of places of gas and switch
- knowing the places of landslide
- keeping water of bathtub
- stabilized furniture

Q 5 We receive various kinds of aids from many places of the world.

a) What kind of things do people like?

blanket, underwear, temporary toilets, warmers, diaper, sanitary napkins, money, sleeping equipments, medicine, battery

b) What kind of aids do people like?

supply of food, retrievers of the buildings or roads, money, volunteers, people engaged in medicine, people engaged in mental care

3. Future developments

We have done the questionnaires and taken research of each family of our students. From now on, we're going to study dangerous places in our neighborhood and our routes to school and discuss them.

4. Impressions

We have learned that our preparation towards disaster is not enough. From now on, we'd like to make various efforts from Kobe.